

Н.А. Власенко, С.П. Кудрявцева, А.А. Максименко

## Роль кафедры ЮНЕСКО «Новые информационные технологии в образовании для всех» в реализации стратегий и программ ЮНЕСКО

Описана деятельность кафедры ЮНЕСКО «Новые информационные технологии в образовании для всех» во исполнение крупных программ ЮНЕСКО, Межправительственной программы ЮНЕСКО «Информация для всех», программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО.

The activities are described of the UNESCO Chair in the «New Information Technologies in Education for All» in the implementation of the UNESCO Major Programs, the Intergovernmental Information for All UNESCO Programme, UNITWIN/UNESCO Chairs programme.

Описано діяльність кафедри ЮНЕСКО «Нові інформаційні технології в освіті для всіх» на виконання великих програм ЮНЕСКО, Міжурядової програми ЮНЕСКО «Інформація для всіх», програми УНІТВІН/кафедри ЮНЕСКО.

**Введение.** С момента создания ЮНЕСКО в ноябре 1945 года стало понятно, что без поддержки и пропаганды инициатив этой организации на местах, ее работа будет не столь эффективной, поэтому был выдвинут ряд проектов, основная цель которых – распространение информации о задачах и перспективах деятельности.

В 1953 году ЮНЕСКО инициирует проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». Цель данного проекта – распространение положительного опыта в образовании и воспитании, изучение и сохранение культурного и природного наследия и др. Первоначально данный проект включал в себя 33 средние школы из 15 стран-членов ЮНЕСКО, сегодня это уже 7500 организаций разного уровня образования из 174 стран [1].

В 1989 году ЮНЕСКО утверждает План действий по усилению межвузовского сотрудничества и академической мобильности. В этом же году начинают создаваться кафедры ЮНЕСКО, выполняющие весомую роль в обмене опытом, знаниями и информацией по всему комплексу вопросов, относящихся к образованию, развитию науки и культуре. В 1991 году во исполнение резолюции, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее двадцать шестой сессии (26 С/Резолюция 1.1, пункт (с), с.15) [2] начала осуществляться программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО. УНИТВИН – это университетская сеть сотрудничества высших учебных заведений (*UNITWIN – University Twinning and Networking*). Необходимость создания этой программы была вызвана наметившейся в развивающихся странах (особенно в

наименее развитых) тенденции к деградации высших учебных заведений. Цель программы состояла в укреплении междууниверситетского сотрудничества путем введения новаторских методов регионального и международного академического сотрудничества; содействию передаче, обмену и совместному использованию знаний высших учебных заведений всего мира, что должно обеспечить преодоление разрыва в области знаний; воспрепятствовании «утечки мозгов» и оказании помощи в создании в развивающихся странах центров передового опыта. В настоящее время действуют 695 кафедр ЮНЕСКО и 68 сетей УНИТВИН (по состоянию на 31.01.2011 г.), охватывающих 812 организаций из 128 стран.

### Программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО

В ноябре 2006 года в ходе работы Межсекторального комитета УНИТВИН были представлены и обсуждены *Новые стратегические направления для программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО*. На 176 сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО (9 марта 2007 года) были рассмотрены предложения Генерального директора ЮНЕСКО о новом стратегическом подходе к программе УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО, целью которого было более эффективное согласование Программы с приоритетами ЮНЕСКО и укрепление международного сотрудничества в области высшего образования и научных исследований. На конец 2007 года была создана 661 кафедра ЮНЕСКО, из которых действующими оказались 450, и деятельность только двух третей из них была связана с приоритет-

ными областями ЮНЕСКО, в связи с чем было принято решение о закрытии бездействующих кафедр. Динамика роста кафедр и сетей (2007 и 2011 годы по основным направлениям (секторам) деятельности ЮНЕСКО представлена на рис. 1 и 2 соответственно.

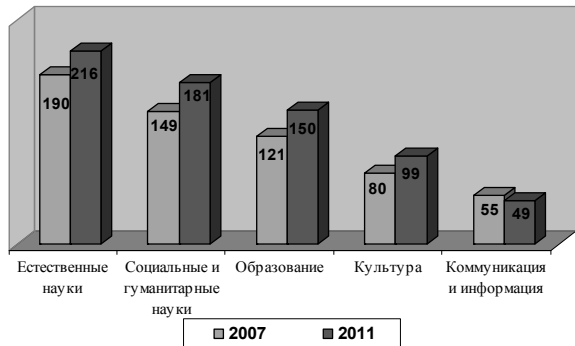


Рис. 1. Динамика роста кафедр за 2007 и 2011 годы по основным направлениям деятельности ЮНЕСКО

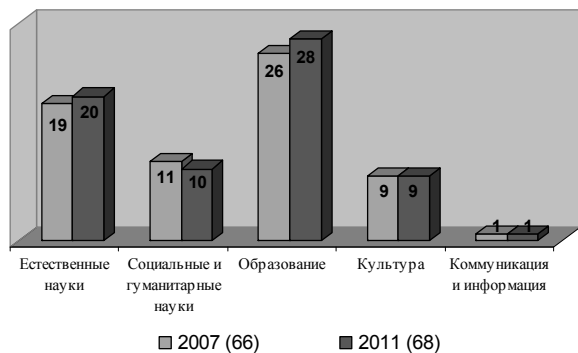


Рис. 2. Динамика роста сетей УНИТВИН за 2007 и 2011 годы по основным направлениям деятельности ЮНЕСКО

Хотя кафедр по направлениям *Естественные науки* и *Социальные и гуманитарные науки* больше, чем по направлению *Образование*, все они имеют отношение к образованию, поскольку, как правило, создаются при высших учебных заведениях.

Созданная по инициативе министров образования, ЮНЕСКО и поныне тяготеет, прежде всего, к вопросам образования, о чем свидетельствует распределение бюджетных средств на 2010–2011 гг. (рис. 3).

Сегодня программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО считается одной из наиболее заметных инициатив ЮНЕСКО, которая приветствуется всей вузовской и научной общественностью мира. Кафедры ЮНЕСКО несут ключевую нагрузку в обмене знаниями и опытом,

обеспечивают вхождение вузов и научных учреждений в действующую всемирную систему многостороннего межвузовского и научного сотрудничества, будучи по сути механизмом вовлечения образовательных учреждений в мировую инфраструктуру и рынок образовательных услуг.

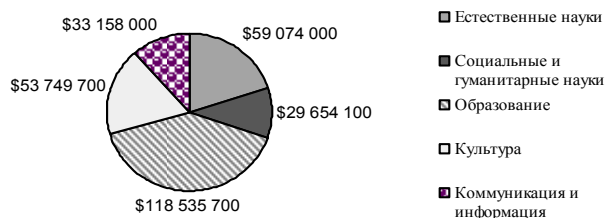


Рис. 3. Распределение бюджетных средств ЮНЕСКО по основным направлениям деятельности на 2010–2011 гг.

### Кафедры ЮНЕСКО в Украине

В период с 1992 по 2009 год в Украине открыто 14 кафедр ЮНЕСКО [3] в учебных заведениях Киева (7), Харькова (3), Донецка (1), Одессы (1), Симферополя (1) и Луганска (1). Распределение украинских кафедр ЮНЕСКО по основным направлениям ее деятельности представлено на рис. 4. Следует отметить, что две кафедры ЮНЕСКО – *Информационные и коммуникационные технологии в образовании* (Киев, 1995) и *Духовно-культурные ценности воспитания и образования* (Луганск, 2009) – закреплены за двумя секторами ЮНЕСКО: *Образование* и *Коммуникация и информация*; *Образование* и *Культура* соответственно.

Сравнивая распределение кафедр ЮНЕСКО по направлениям деятельности (рис. 1) и по направлениям деятельности в Украине (рис. 4) заметна диспропорция в числе кафедр в области *Социальных и гуманитарных наук*.



Рис. 4. Распределение украинских кафедр ЮНЕСКО по основным направлениям деятельности

Как видим, кафедры ЮНЕСКО в Украине распределены неравномерно как географически, так и по направлениям деятельности.

### **Кафедра ЮНЕСКО «Новые информационные технологии в образовании для всех»**

Эта кафедра была создана в 2002 году по Соглашению с ЮНЕСКО на базе Международного научно-учебного центра информационных технологий и систем НАН и МОН Украины (МНУЦ) и есть его структурным подразделением. Она осуществляет важную роль в развитии фундаментальных и прикладных программных исследований и разработок в области массовых электронных систем обучения.

Главная цель деятельности Кафедры – развитие теории и практики использования информационных технологий в образовании, распространение знаний при содействии международного образовательного и научного сообщества, участие в координации подготовки кадров и проведение научных исследований в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для достижения целей образования и науки. Наряду с выполнением традиционных функций – обучение, научные исследования и просветительские мероприятия, разработка подходов и моделей внедрения ИКТ в образовательные учреждения в рамках создания национального электронного научно-образовательного пространства (ЭНОП), – Кафедра развивает и популяризирует программы ЮНЕСКО, предложения Генерального директора ЮНЕСКО по новым стратегическим направлениям программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО и пр. Деятельность Кафедры осуществляется в рамках достижения целей по приоритетным программным областям Крупных программ ЮНЕСКО *Образование, Коммуникация и информация, Культура, Наука*, Среднесрочной стратегии ЮНЕСКО на 2008–2013 годы, программы «Информация для всех» (ПИДВ). Последнее происходит в тесном сотрудничестве с Центром – Национальным координатором ПИДВ в Украине.

Как уже было отмечено, кафедры ЮНЕСКО в Украине размещены территориально неравномерно. Для привлечения к развитию фунда-

ментальных и прикладных программных исследований и разработок в области массовых электронных систем обучения было решено создать сеть филиалов Кафедры в регионах Украины. Эта инициатива получила всестороннюю поддержку ЮНЕСКО. Сеть филиалов Кафедры ЮНЕСКО представлена на рис. 5.

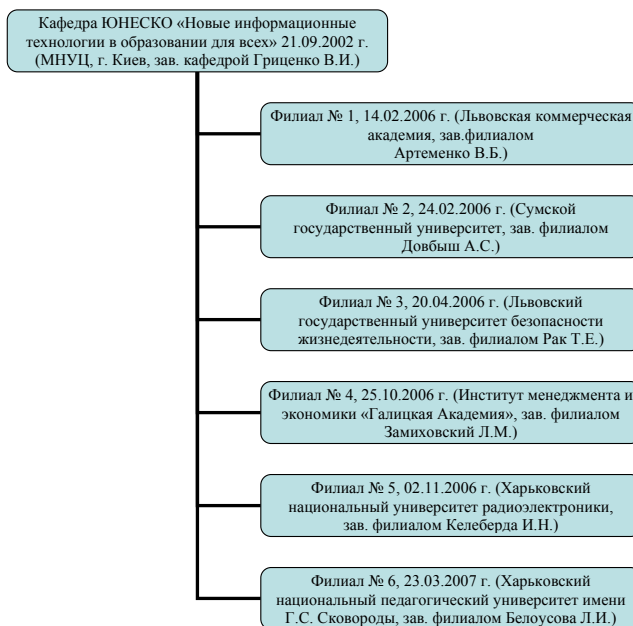


Рис. 5. Филиалы кафедры ЮНЕСКО «Новые информационные технологии в образовании для всех»

### **Деятельность Кафедры в ракурсе функционирования крупных программ ЮНЕСКО**

Как было отмечено на 35-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО [4], произошедшие в мировом контексте изменения требуют выработки принципов нового гуманизма, который был бы теоретически обоснован и осуществляем на практике. Речь идет не только о поисках новых духовных ценностей, но и о реализации конкретных программ с ощутимыми и адаптированными к новым современным реалиям результатами.

Как показывает практика, ИКТ являются мощным катализатором развития непрерывного образования, доступа к информации для всех и способствуют сближению людей, интеграции в жизнь общества. Произошедшие в мировом контексте изменения потребовали от ЮНЕСКО, базирующейся в своей деятельности на принципах построения мира и взаимопонимания,

выработки осуществляемой на практике политики нового гуманизма.

Общий анализ деятельности ЮНЕСКО показал, что реальная имплементация политики нового гуманизма в области образования, коммуникации, культуры и науки без развития ИКТ невозможна. Использование ИКТ помогает найти глобальные и стратегические решения главных проблем, возникающих в различных областях компетенции ЮНЕСКО. Теперь и в перспективе ИКТ – это платформа, позволяющая реализовать новые принципы гуманистической политики, приведенные в выступлении Генерального директора ЮНЕСКО Ирины Боковой [5]: построение обществ, основанных на знании, становится важнейшей задачей; культура есть основополагающим элементом любых серьезных дебатов о развитии; наука и инновации знаменуют собой новую эпоху в развитии человечества; создание общества, основанного на знаниях, толерантности, равенстве возможностей для всех в образовании, науке, культуре и доступе к информации – это основная гуманитарная ценность, которой следует дорожить. Применительно к образованию концепция нового гуманизма предполагает создание инклюзивного общества, в котором каждый имеет доступ к знаниям и качественному образованию.

**О крупных программах ЮНЕСКО** [6]. Главным приоритетом Крупной программы ЮНЕСКО (КП) *Образование* – достижение основных целей образования для всех (ОДВ): непрерывность и доступность, высокое качество и трансграничность. Средством для достижения целей ОДВ в КП *Образование* рассматриваются ИКТ. В КП *Образование* определены главные направления деятельности, охватывающие образовательный процесс в целом: от достижения грамотности и всеобщего доступа к информации до управления в сфере образования, причем достижение высококачественного непрерывного обучения есть одним из основополагающих принципов, сформулированных в документах, принятых на Международных саммитах [7].

КП *Естественные науки* имеет два наивысших приоритета, согласованных в области развития естественных наук: мониторинг (политика и создание потенциала в области науки, технологии и инноваций в интересах устойчивого развития) и рациональное использование природных ресурсов. Основное внимание при рассмотрении этих приоритетов должно быть уделено реализации главных направлений деятельности, анализирующих и предлагающих пути повышения роли науки, развития естественно-научного образования и создание потенциала в области естественных наук.

Главный приоритет КП *Социальные и гуманитарные науки* – отражение роли социальных и гуманитарных наук в современном, постоянно развивающемся мире при решении возникающих глобальных этических проблем. Заметим, что повышенное внимание к вопросам этики в рамках всех программ ЮНЕСКО способствует реализации целостного и гуманистического подхода, который использует Организация для изучения и понимания возникающих глобальных проблем в соответствии с гуманитарными, социальными, экономическими и культурными потребностями государства.

Основным приоритетом КП *Культура* – поддержка и развитие форм культурного самовыражения, языков и многоязычия, диалога культур и цивилизаций, а также культуры мира. В рамках реализации главных направлений деятельности КП *Культура* обсуждаются вопросы использования ИКТ в данной области, а именно необходимость разработки проектов, связанных с развитием новых видов искусств на базе эффективных и недорогостоящих решений в области информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

КП *Коммуникация и информация* носит межсекторальный характер и направлена на реализацию стратегий, связанных с расширением использования ИКТ для приобретения знаний и их совместного использования. В рамках основного приоритета данной программы выделяются главные направления деятельности: расширение всеобщего доступа к информации и знаниям и развитие инфоструктур. Отмечено, что не-

обходимо обеспечить равный и недорогой доступ к информации для всех в обществе знаний, при этом особое внимание необходимо обратить на такие факторы:

- усиление информационной грамотности путем интеграции средств информации и вопросов, связанных с информационной грамотностью, в учебные программы подготовки учителей;

- подготовку новых программ по овладению информационно-компьютерной грамотностью на базе единых международных образовательных стандартов.

Опыт взаимодействия ученых и специалистов Международного центра с широким кругом экспертов (в том числе и экспертов ЮНЕСКО) показал, что вопросы, приоритетные в крупных программах ЮНЕСКО, важны для развития и использования ИКТ в информационном обществе.

### **Деятельность Кафедры в рамках функционирования программы ЮНЕСКО «Информация для всех»**

Кафедра функционирует в рамках сектора *Образование*, но, учитывая межсекторальный характер ее деятельности, решает задачи, относящиеся к направлениям *Коммуникация и информация* и *Культура*.

ЮНЕСКО в рамках выполнения крупных программ содействует разработке эффективной политики и стратегии, направленной на укрепление информационной грамотности, сохранение информации, усиление информационной этики, информации в целях развития и доступности информации. Все это относится к приоритетным задачам, установленным программой «Информация для всех». Необходима единая политика развития и использования ИКТ как в имплементации собственно крупных программ, так и в управлении ПИДВ. Площадкой для реализации этих идей стала Кафедра и ее филиалы, а ПИДВ выступила в качестве обсерватории информационного общества для представления экспертных заключений по вопросам стратегии и распространения информации.

Говоря в целом о ПИДВ, можно утверждать, что этой программе принадлежит ключевая

роль в формировании международной платформы фундаментальных идей и подходов в реализации основного Мандата ЮНЕСКО на базе использования ИКТ, инструментальных средств информатики, высокоорганизованных информационных систем и информационных магистралей. В ходе развития основных направлений ПИДВ, начиная с 2001 года, уточняются приоритеты программы, состав реализуемых проектов, но при этом неизменными остаются четыре принципа, составляющие основу общества в информационную эпоху: свобода высказываний, всеобщий доступ к информации, уважение к культурному разнообразию и равный доступ к качественному образованию. В рамках ПИДВ также осуществляется тесное сотрудничество международных организаций для решения задач, сформулированных в крупных программах ЮНЕСКО. Само название программы – «Информация для всех» говорит о том, что мировое сообщество прошло эволюционный путь переосмысления развития информационного сообщества в условиях интенсивного и массового внедрения информационных и коммуникационных технологий. Сегодня главным аспектом новой мировой информационной политики есть не технологии и даже не информация, а человек.

МНУЦ как Национальный координатор ПИДВ в Украине совместно с Кафедрой провели комплекс мероприятий, направленных на пропаганду и реализацию в Украине основных направлений ПИДВ и достижение ее важнейших целей. Проведено множество научно-технических мероприятий, международных конференций, круглых столов, заседаний международных групп экспертов, позволивших, с одной стороны, улучшить понимание в стране целей и задач ПИДВ, а с другой – сформировать инфраструктуру и актив организаций из различных регионов Украины, способных участвовать в решении проблем ПИДВ. Тематика мероприятий включала в себя обсуждение проблем информационного общества, общества знаний, молодежи, научно-образовательных пространств, непрерывного образования, стандартов и терминологии, подготовки и переподго-

товки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий, проектирования дистанционных курсов и др.

В ходе этих мероприятий были достигнуты серьезные международные соглашения и выработаны планы сотрудничества, инициировано издание пособий, учебно-методических материалов, научных трудов и других материалов для практической помощи коллективам, связанным с мероприятиями ПИДВ.

**Украинский сегмент ПИДВ.** Основой для такой работы послужила разработка Украинского сегмента ПИДВ (УкрС-ПИДВ), особенностью которого является следующее: к работам, включаемым в данный сегмент, предъявляется ряд требований, выполнение которых даст возможность создать классы интеллектуальных информационных технологий, обеспечивающих качественно новый уровень взаимодействия человека с компьютерными системами.

Приведем примеры таких работ: создание высокодинамичных сбалансированных компьютерно-телекоммуникационных пространств с ускоренным поиском информации и обеспечением аналитических запросов; разработка перспективных информационно-коммуникационных технологий с элементами интеллекта человека, доступных к массовому использованию без специальной профессиональной подготовки; реализация высокоинтеллектуализированных с повышенными экономическими показателями информационно-коммуникационных технологий в обучении, в решении проблем многоязычия, сохранения информации, создания электронных архивов. Приоритетными в УкрС-ПИДВ считаются работы по проблемам трансформации общества в информационную эпоху, информационной грамотности, этическим, правовым и социальным последствиям информационно-коммуникационных технологий.

**Основные направления деятельности кафедры ЮНЕСКО в рамках Украинского сегмента ПИДВ**

1. Развитие систем всеобщего доступа к образованию и информации путем обеспечения высококачественного непрерывного и трансграничного образования через качественно новые

модели образования и разработки перспективных электронных систем обучения. Особое внимание уделяется обучению преподавателей, развитию образовательных информационных ресурсов и международных инфраструктур электронного обучения.

2. Укрепление стратегий, направленных на расширение роли информационно-компьютерной грамотности как массового и всеобщего доступа к информации, средства достижения долгосрочной цели образовательной политики и основы для развития непрерывного обучения для всех. Готовятся новые программы по информационно-компьютерной грамотности на базе единых международных стандартов в образовании.

3. Поддержка приоритетного развития фундаментальных и прикладных программных исследований и разработок, относящихся к созданию доступных массовых электронных систем обучения на основе менее затратных информационных технологий как ключевого компонента деятельности ЮНЕСКО в области естественных наук с целью обеспечения устойчивого развития. Разрабатывается программа фундаментальных исследований, связанных с формированием базовых знаний, генерацией и поиском новых знаний, необходимых на протяжении всей жизни.

4. Поддержка провозглашенной ЮНЕСКО образовательной парадигмы XXI века, включающей в себя триаду крупных фундаментальных проблем: образование должно быть «высококачественным, непрерывным (в течение всей жизни) и без границ». Для ее реализации Кафедра интегрирует усилия, направленные на овладение широкими слоями населения информационно-компьютерной грамотности.

5. Отмечая безусловные успехи и достижения в решении проблем компьютеризации образования, необходимо осознавать, что в этой, исключительно важной, отрасли остается еще много нерешенных проблем международного и научно-технического сотрудничества. Международный Центр, как национальный координатор программы «Информация для всех» в Украине предложил новые стратегии реализации идей непрерывности образования, а имен-

но – развитие научно-образовательного пространства и использование гибких дистанционных технологий обучения [8]. Научно-образовательное пространство объединяет многоцелевые компьютерно-телекоммуникационные учебные среды и тем самым создает мощную платформу для реализации функций непрерывного высококачественного и трансграничного образования. Создание и развитие функционально полного научно-образовательного пространства является фундаментальной и наукоемкой проблемой. Однако его имплементация позволит осуществить прорыв в открытой образовательной системе для предоставления высококачественного непрерывного образования. Важно развивать в моделях информационного пространства мультилингвистические среды как средство обеспечения многоязычия и содействия внедрению качественного трансграничного высшего образования.

Рассмотрены только отдельные направления координации Кафедрой работ и мероприятий в рамках ПИДВ. На базе Кафедры в ведущих вузах Украины созданы ее филиалы, составляющие основу инфраструктуры координации работ и мероприятий по программам ЮНЕСКО. Координационные мероприятия, проводимые в регионах Украины по программам ЮНЕСКО, заметно активизировали международное партнерство и сотрудничество.

### **Направления работы Кафедры в ракурсе предложений Генерального директора о новых стратегических направлениях программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО**

В своей деятельности Кафедра руководствуется предложениями Генерального директора ЮНЕСКО о новых стратегических направлениях программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО, представленные и обсужденные на 34-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО [9], где выделены три аспекта:

(i) создание кафедр нового поколения в соответствии с программными целями и приоритетами ЮНЕСКО;

(ii) систематическое объединение кафедр в сети (создание сетей кафедр) и создание дина-

мичных сетей (объединение сетей кафедр в более крупные сети);

(iii) переход от центров передового опыта к полюсам передового опыта в рамках динамичного сотрудничества Юг–Юг.

(i) Что касается создания кафедр нового поколения, то они должны соответствовать следующим критериям: a) относиться к приоритетной программной области; b) легко интегрироваться в существующую сеть или систематически объединяться в приоритетные области; c) представлять конкретные доказательства стабильной деятельности; d) охватывать сотрудничество Север–Юг и/или Юг–Юг. Кафедры нового поколения должны быть динамическими структурами, отражающими в своей функциональной направленности приоритетные направления деятельности ЮНЕСКО в целом и ПИДВ в частности.

Рассматривая крупные программы, в частности КП *Образование*, выполнение которой обеспечивает достижение программной цели «содействие качественному образованию для всех, начиная с обеспечения доступа к нему и кончая его успешным завершением в интересах устойчивого развития», отметим, что одним из результатов достижения этой цели стало «Введение стандартов по повышению компетентности преподавателей в области ИКТ и развитие стратегий и передового опыта по интеграции в учебные процессы бесплатных и открытых источников программного обеспечения и открытых ресурсов образования».

В рамках рассматриваемой программной области и, согласно с требуемым результатом достижения программной цели, одно из направлений работы Кафедры на период до 2013 года связано с исследованием и разработкой модели компетенций в области ИКТ для преподавателей и создание на ее основе методического обеспечения и нормативной базы.

Для создания образовательных стандартов, в частности, компетенций в области ИКТ, необходим системный подход, обеспечивающий:

- согласованность норм и правил для преподавателей различных предметов и разного уровня преподавания;



- возможность непрерывного развития, повышения квалификации и переподготовки специалистов в области ИКТ;

- постоянное обновление программы обучения с учетом новых технологий и особенностей их внедрения;

- создание долговременных эффективных и адаптивных методик преподавания ИКТ, учитывающих региональные и предметные особенности.

Создание рамочной модели компетенций может служить основой для создания системной модульной программы подготовки преподавателей в области ИКТ, а также разработки нормативной базы для оценки уровня компетенций в данной области. Работы в данном направлении перспективны как для Украины, так и для других стран.

Следующее направление деятельности кафедры до 2013 года связано с расширением языкового многообразия в информационных сетях с целью обеспечения всеобщего доступа к информации и знаниям. В настоящее время главное внимание сосредоточено на развитии мультилингвистической адаптивной обучающей технологии для усвоения иностранной профессиональной лексики. Цель создания такой технологии – отображение некоторых важных при изучении иностранного языка и его использовании качественных и количественных аспектов наиболее употребительной профессиональной лексики, а также усвоение иностранной профессиональной лексики в кратчайшие сроки.

Оба направления охватывают программные цели КП *Коммуникация и информация* и пересекаются с третьим приоритетом ПИДВ «Информационная грамотность». Непрерывное образование становится ключевым понятием для овладения информационной грамотностью (ИГ). Более того, ИГ создает основу для непрерывного обучения. Несмотря на существующее неравенство в системах обучения, в характере, методах и темпах роста грамотности в разных странах, концепция ИГ – основополагающая для всех дисциплин, всех обучающих систем и всех уровней образования. Она позволяет учащимся справляться с контентом и расширять

свои познания, приобретать самостоятельность и в большей степени осуществлять контроль над процессом собственного обучения [8].

Это достигается посредством расширения прав и возможностей пользователей, в частности преподавателей, занимающихся интеграцией ИКТ в процессы преподавания и обучения, в вопросах получения доступа к информации и знаниям и участия в новых формах социального сетевого взаимодействия и создании информационного содержания для Интернета.

**(ii)** Объединение Кафедры и ее филиалов в сети на систематической основе предполагает активную работу сообществ специалистов-практиков, т.е. наличие совместной деятельности участников сообщества по распространению передовой практики и инноваций в области учебных программ, разработки методик обучения, политики, планирования, мониторинга и оценки. С этой целью в рамках выбранных направлений [см. (i)] организована совместная деятельность:

- исследование показателей качества дистанционных курсов (ДК) и процессов обучения на их основе, а также разработка методических рекомендаций и стандартов разработки ДК для организации процесса сертификации;

- развитие мультилингвистической адаптивной обучающей технологии для усвоения иностранной профессиональной лексики в кратчайшие сроки.

Цель такой совместной работы – выработка методических рекомендаций по созданию качественных ДК с учетом целей обучения и специализации, определение формальных параметров и методики оценки курсов для их последующей сертификации; апробация мультилингвистической адаптивной обучающей технологии для усвоения иностранной профессиональной лексики.

**(iii)** ЮНЕСКО настаивает на транснациональном разделении обязанностей на основе регионального сотрудничества при сильной международной поддержке. Полюса передового опыта формируются среди развивающихся стран одного географического района, что должно способствовать установлению взаимодействия



между образовательными организациями при работе над общими инновационными проектами. Эти партнерские связи создаются вокруг конкретных тем или областей, входящих в число приоритетных сфер деятельности ЮНЕСКО. Для формирования полюсов передового опыта Кафедрой был использован опыт соответствующих кафедр Финляндии, Польши, Румынии, Венгрии и др.

**Заключение.** Формирование системы непрерывного доступного и высококачественного образования, ориентация на новые методы и инновационные модели развивающегося образования, новое осознание фундаментальной роли информации и коммуникации в информационном обществе связано прежде всего с апробацией инновационных технологий обучения учителей, дистанционного образования, формирования образовательных ресурсов и др.

Дальнейшая деятельность Кафедры будет сориентирована на реализацию главных стратегических направлений развития программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО и состоять в обеспечении сетевого взаимодействия учебных и академических учреждений с достаточным опытом в рассмотрении вопросов создания системы электронного образования. Такое взаимодействие способствует укреплению межрегионального и международного сотрудничества в интересах развивающихся стран, дает возможность непосредственного общения и об-

мена мнениями представителям различных сфер деятельности, заинтересованных в развитии электронного образования и применении ИКТ в обучении, установлению партнерских отношений, обмену опытом и координации общих усилий.

1. Ассоциированные школы ЮНЕСКО. – <http://www.mfa.gov.ua/unesco/22386.htm>
2. Резолюции, принятые Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее двадцать шестой сессии. Том I. – <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000904/090448rb.pdf>
3. Список кафедр ЮНЕСКО в Украине. – [http://www.mfa.gov.ua/data/upload/publication/unesco/ua/37284/chairs\\_ukraine.pdf](http://www.mfa.gov.ua/data/upload/publication/unesco/ua/37284/chairs_ukraine.pdf)
4. Документы 35 сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО. – <http://www.unesco.org/en/generalconference-35th-session/documents/>
5. Бокова И. Новый гуманизм в XXI веке, 7 сентября 2010 года. – <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001897/189775r.pdf>
6. Утвержденные программа и бюджет 2010–2011 гг. // 35/C5 – С. 15–177. – <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001870/187028r.pdf>
7. Всемирная встреча на высшем уровне по вопросам информационного общества. – <http://www.un.org/russian/conferen/wsis/docs.htm>
8. Гриценко В.И. Перспективы компьютерного обучения // УСиМ. – 2009. – № 2. – С. 3–14.
9. Предложение Генерального директора ЮНЕСКО о новых стратегических направлениях программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО. – <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001499/149919r.pdf>

© Н.А. Власенко, С.П. Кудрявцева, А.А. Максименко, 2011

